

## ПРОГРАММА ЭКСПЕРТНОГО СЕМИНАРА

### **Цели мероприятия:**

– обсуждение и анализ Модели стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

### **Задачи мероприятия:**

1. Презентация Модели стажировочной площадки;
2. Сбор предложений по доработке Модели стажировочной площадки;
3. Доработка Модели стажировочной площадки.

### **Категория участников экспертного семинара:**

– педагоги центров открытого образования, русских школ за рубежом и отдельные педагоги, реализующие обучение на русском языке за рубежом, эксперты в области образования, разработчики программ повышения квалификации и методических пособий по русскому языку.

### **Ссылка для подключения:**

<https://us02web.zoom.us/j/81185938822?pwd=TlBxSE5KVTV5d2NUNClbUN2L2RPQT09>

Идентификатор конференции: 811 8593 8822

Код доступа: 506726

**План-график проведения мероприятия:**

16 ноября 2021 г.	
10.00-10.15	Установочное сообщение <i>Модератор – Шадрина Наталья Максимовна, эксперт Национального союза педагогов</i>
10.15-11.00	Доклад «Презентация Модели стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку» <i>Мурзина Жанна Владимировна, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашского республиканского института образования»</i>
11.00-11.30	Доклад: «Механизмы проведения мероприятий по распространению лучших практик» <i>Кузьмина Вероника Владимировна, старший воспитатель детского сада № 56 города Костромы</i>
11.30-12.00	Доклад «Методическое обеспечение и поддержка команд педагогических работников реализующих обучение на русском языке за рубежом» <i>Бушная Наталья Владимировна, директор ГОУ «Гимназия №1 им. Ф.Скорины г. Минска», к.п.н.</i>
12.00-12.30	Работа в группах, обсуждение Модели стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку
12.30-13.00	Подведение итогов, формирование предложений по доработке Модели стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого

	<p>образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.</p> <p><i>Модератор – Шадрина Наталья Максимовна, эксперт Национального союза педагогов</i></p>
--	---

**Тематика и перечень обсуждаемых вопросов:**

- описание процедур отбора и распространения лучших практик центров открытого образования,
- описание механизма проведения мероприятий по распространению лучших практик, описание методического обеспечения площадок,
- описание процедур методической поддержки команд педагогических работников, схему функционирования Модели, показатели оценки эффективности практик центров открытого образования.

# МОДЕЛЬ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ЦЕНТРОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## Введение

Разработана модель стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку (далее – Модель).

Модель включает:

- актуальность;
- цель и задачи;
- методы решения поставленных задач;
- описание процедур отбора и распространения лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку;
- форму сбора информации о практиках центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, а также критериальная база по определению лучших практик.
- описание механизма проведения мероприятий по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку;
- описание методического обеспечения стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку с учетом необходимости систематического обновления базы практик;

- описание процедур методической поддержки команд педагогических работников;
- схему функционирования Модели (включая описание взаимодействия субъектов Модели);
- показатели оценки эффективности практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку;
- разработанную программу повышения квалификации объемом не менее 56 часов в формате международной онлайн-стажировки на базе лучших практик центров открытого образования.

Программа повышения квалификации разработана в формате международной онлайн-стажировки с использованием дистанционных образовательных технологий в целях изучения передового опыта центров открытого образования на русском языке и направлена на совершенствование компетенций и профессионального уровня педагогов, реализующих образовательную деятельность на русском языке за рубежом.

## 1. Актуальность

Актуальность модели стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку (далее – Модель) обоснована следующими факторами:

- необходимостью развития сети и выстраивания сетевого взаимодействия между центрами открытого образования разных стран;
- необходимостью обмена передовым инновационным опытом для интенсивного кадрового развития центров открытого образования;

- готовностью центров открытого образования и русских школ за рубежом к активному обмену опытом и взаимодействию, высокой потребностью в подобном взаимодействии;

- ограниченными возможностями непосредственного очного взаимодействия школ в разных странах мира по причине территориальной удаленности и введенных ограничений образовательной деятельности в период пандемии;

- активным развитием дистанционного обучения и его возможностей при реализации программ повышения квалификации, в том числе интерактивных практических форматов онлайн-обучения;

- необходимостью комплексного системного подхода к формированию сети стажировочных площадок на основе моделирования механизмов взаимодействия сторон и разработки воспроизводимой в долгосрочном периоде Модели;

- обширным опытом исполнителя в реализации проектов поддержки русского языка в России и за рубежом, дистанционном обучении педагогов, разработке и реализации инновационных проектов, отборе и тиражировании лучших образовательных практик и передового опыта.

Развитие сети центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации и за рубежом является важной частью стратегии сохранения и популяризации русского языка, укрепления и расширения русского языкового, российского культурного и образовательного пространств в мире. При этом, важно построение сетевого взаимодействия внутри сети школ и центров, которое будет способствовать развитию кадровой и учебно-методической инфраструктуры российского образования за рубежом и доступности качественного образования на русском языке для российских соотечественников и иностранных граждан.

Образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы для педагогов русских школ за рубежом,

отмечают высокую активность и потребность педагогов в такого рода обучении, при этом сохраняется потребность в обмене собственным опытом и взаимодействии педагогов и школ в разных странах. Об этом свидетельствуют как обширная география международных конференций по обмену опытом между школами, так и развитие Ассоциаций русских школ в странах мира, рост численности участников профессиональных групп педагогов РКИ в социальных сетях и прочие факторы.

Сеть русских школ за рубежом и центров открытого образования на русском языке охватывает тысячи образовательных организаций, которые осуществляют обучение на русском языке в сотнях стран мира. Непосредственное очное взаимодействие педагогических кадров школ, функционирующих в разных странах, объективно затруднено территориальной доступностью и текущими ограничениями образовательной деятельности, вызванными угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID-2019.

При этом обмен передовым, инновационным опытом преподавания в практическом формате крайне важен для интенсивного профессионального развития кадров сети центров открытого образования и русских школ за рубежом. Участие в конференциях, онлайн-мероприятиях, прохождение дистанционных курсов на базе российских вузов и образовательных организаций дополнительного профессионального образования не способны заменить «живой» обмен практическим опытом, который может быть организован только при личном взаимодействии педагогов и при посещении школ.

Именно поэтому важно формирование стажировочных площадок на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, как механизм диссеминации инновационного опыта преподавания, взаимодействия школ и педагогов разных стран для укрепления и развития сети центров открытого образования.

Отчетливой тенденцией последних лет в развитии образования является активное распространение дистанционных образовательных технологий, которые представляют собой образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Современные возможности дистанционного обучения способны перенести достоинства очной стажировки в онлайн-формат. Так, в рамках курса повышения квалификации, запланированного в данном проекте, в ходе недельного обучения педагоги смогут посетить 5 центров открытого образования в разных странах в онлайн-формате и ознакомиться с их практической деятельностью, не покидая своего рабочего места. Подобное «обучение-путешествие, не выходя из дома» станет эффективным образовательным форматом благодаря своей практической направленности, продуманным интерактивным форматам, экспертной поддержке профессиональных кураторов, интересному опыту лучших практик центров открытого образования.

## 2. Цель, задачи ее реализации

Цель: формирование стажировочных площадок на базе центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, как механизм диссеминации инновационного опыта преподавания, взаимодействия школ и педагогов разных стран для укрепления и развития сети центров открытого образования.

Задачи:

1. Описание процедур отбора и распространения лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

2. Разработка формы сбора информации о практиках центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, а также критериальная база по определению лучших практик.

3. Описание механизма проведения мероприятий по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

4. Описание методического обеспечения стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку с учетом необходимости систематического обновления базы практик.

5. Описание процедур методической поддержки команд педагогических работников.

6. Разработка схемы функционирования Модели (включая описание взаимодействия субъектов Модели).

7. Разработка показателей оценки эффективности практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

8. Разработка программы повышения квалификации объемом 56 часов в формате международной онлайн-стажировки на базе лучших практик центров открытого образования.

3. Методы решения поставленных задач:

1. Системный анализ.

2. Моделирование процесса или явления.

3. Концептуальный подход.

4. Описание процедур отбора лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

Анализ практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку осуществляется с целью выявления эффективных практик центров открытого образования, способствующих укреплению позиций русского языка в национальных системах образования иностранных государств и обеспечивающих доступность получения общего образования на русском языке для иностранных граждан и российских соотечественников за рубежом, а также выявления центров открытого образования, способных выступить в качестве стажировочных площадок по распространению среди зарубежных педагогов лучших практик обучения русскому языку.

Для проведения анализа и отбора разработана форма сбора информации о практиках центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, а также критериальная база по определению лучших практик (см. далее). Форма сбора включает в себя три блока: контактные данные, организационные условия деятельности, содержательные аспекты образовательной деятельности.

Таким образом, теоретическим объектом анализа выступают организационные и содержательные практики функционирования центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку за рубежом.

Категории участников (эмпирический объект исследования): образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере общего образования полностью или частично на русском языке в странах СНГ, или стран БРИКС, и(или) АСЕАН, и(или)

Азии, и(или) Африки, чей статус регламентирован Концепцией «Русская школа за рубежом», утвержденной Президентом Российской Федерации Путиным В.В. от 4 ноября 2015 года», в том числе функционирующие в дистанционном режиме.

Основными критериями отбора образовательных организаций для участия в исследовании являются следующие критерии:

1. Образовательная деятельность организации (или ее филиалов) осуществляется в одной из стран СНГ, или стран БРИКС, и(или) АСЕАН, и(или) Азии, и(или) Африки.

2. Образовательный процесс в организации осуществляется частично или полностью на русском языке.

3. Образовательная организация реализует программы общего образования, а именно: дошкольного или начального общего или основного общего или среднего общего образования.

4. Образовательная организация соответствует понятию «русская школа за рубежом» на основании положений Концепции «Русская школа за рубежом» от 04.11.2015 г.

В указанном документе под «русскими школами за рубежом» понимаются следующие организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере общего образования за рубежом:

– специализированные структурные образовательные подразделения в загранучреждениях МИДа России, осуществляющие образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей, установленных статьей 88 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– российские образовательные организации (их филиалы), осуществляющие образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам на территории иностранных государств;

– образовательные организации, созданные в соответствии с международными договорами Российской Федерации;

– иностранные организации (государственные и негосударственные), осуществляющие образовательную деятельность по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам полностью или частично на русском языке и (или) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Этапы исследования:

1. Сбор информации о деятельности центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку на основе анализа открытых источников, заполнение формы сбора информации в табличном виде. В анализ будут включены не менее 25 центров открытого образования из не менее 10 зарубежных стран, в том числе в странах СНГ, или стран БРИКС, и(или) АСЕАН, и(или) Азии, и(или) Африки. Материал структурируется в соответствии с пунктами формы сбора (контактные данные, организационные условия деятельности, содержательные аспекты образовательной деятельности).

2. Отбор 5 лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку на основе разработанной критериальной базы, с приведением в отчете таблицы соответствия всех изученных центров критериям отбора.

3. Текстовое описание 5 лучших отобранных практик по ключевым параметрам формы сбора информации с описанием инновационного опыта отобранных площадок.

Метод сбора информации. Исследование осуществляется дистанционно. Сбор данных для целей исследования проводится с помощью метода контент-анализа текстовых массивов открытых источников в сети Интернет – информации сайтов школ, страниц в социальных медиа, зарубежных СМИ. На сайтах центров открытого образования изучаются

документы о деятельности (отчет о самообследовании, расписание, учебный план, годовой отчет о деятельности и т.д.). Содержимое страниц в социальных сетях используется для изучения содержания образования, взаимодействия с педагогическим сообществом, включенности в Ассоциации, трансляции инновационного опыта и т.д. Публикаций в СМИ об образовательных организациях становятся источниками данных об актуальной деятельности организаций, ее мероприятиях, успехах, интервью в СМИ с руководителем и педагогами школы может стать источником данных о ключевых направлениях деятельности и инновационном потенциале школы.

#### 5. Форма сбора информации о практиках центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

№	1	2	...	25
<b>Контактные данные</b>				
Наименование организации				
Страна				
Город				
Сайт				
Страница в соцсети				
E-mail				
<b>Организационные условия деятельности</b>				
Число филиалов				
Год создания организации				
Тип организации				
Численность учащихся				
Численность педагогических кадров				

График работы (число рабочих дней в неделю)				
Наличие дошкольной ступени				
Наличие ступени начальной школы				
Наличие ступени основной/средней школы				
Наличие секций дополнительного образования				
<b>Содержательные аспекты образовательной деятельности</b>				
Реализуемая образовательная программа				
Преподавание частично/полностью на русском языке				
Используемые в обучении российские образовательные программы и технологии (перечислить)				
Механизмы повышения квалификации кадров (описать)				
Наличие долгосрочных связей с научными центрами, институтами России (перечислить)				
Членство в ассоциации русских школ или методического объединения				
Наличие практики обмена методическим опытом с другими школами за рубежом				
Наличие инновационного опыта (описать)				

6 Описание механизма проведения мероприятий по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

Реализация будет организована следующими этапами: организационный, практический, рефлексивный.

На организационном этапе будет осуществляться презентация стажировочных площадок: краткие аннотации модулей, прием заявок на повышение квалификации, подготовка материалов для стажеров и др.

На практическом этапе будет выполняться программа практической части повышения квалификации, которая определяет содержание, формы и методы работы со стажерами, определяет требования к результатам стажерских практик, и к итоговым работам стажеров и формам их представления.

Рефлексивный этап направлен на оценку стажерами программы стажировки, коррекцию программы в соответствии с рекомендациями и предложениями стажеров.

Формы организации стажировки (возможные)

- проведение семинара;
- проведение «круглого стола»;
- индивидуальные консультации;
- круглые столы по проблеме;
- практические занятия, деловые игры;
- презентации инновационной деятельности;
- мастер-классы.

Программа стажировки будет способствовать:

- повышению профессиональной компетенции педагогов;

- повышению конкурентноспособности стажировочной площадки среди подобных учреждений;
- эффективному внедрению практик, методов и приемов в урочную и внеурочную деятельность.

Вопросы и перспективы работы:

Стажировочная площадка позволяет использовать резервы, которые есть в системе образования, появляется возможность соединить знания специалистов и практику, опыт, накопленный в системе образования по тематике стажировочной площадки.

7. Описание методического обеспечения стажировочной площадки по распространению лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку с учетом необходимости систематического обновления базы практик

*Комплект по теме «Российские образовательные технологии и методы воспитания в дошкольном образовании»*

Комплект по теме «Российские образовательные технологии и методы воспитания в дошкольном образовании» разработан с учётом действующей редакции примерной основной образовательной программы дошкольного образования, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>), и включает:

- описание оснований дошкольной педагогики, концептуально основанной на разработках Л.С. Выготского, Л.А. Венгера;
- 2 примерные основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для полилингвальных детских садов в странах дальнего зарубежья путем изменения примерной основной образовательной программы дошкольного образования под описанные типовые условия реализации в странах дальнего зарубежья;

– описание изменений примерной основной образовательной программы дошкольного образования в связи с адаптацией под типовые условия реализации в странах дальнего зарубежья;

– описание образовательных технологий и методов воспитания для реализации не менее 2 примерных основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для полилингвальных детских садов в странах дальнего зарубежья.

*Описание оснований дошкольной педагогики, концептуально основанной на разработках Л.С. Выготского, Л.А. Венгера*

Анализ системы дошкольного воспитания целым рядом исследователей позволяет констатировать, что процесс формирования личности ребенка предполагает особый уровень развития личности у тех, кто этот процесс организует и направляет: «личность формирует личность<sup>1</sup>» Следовательно проблема целенаправленного развития личности в дошкольном возрасте непосредственно связана с вопросом организации личностно – ориентированной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Говоря о специфике развития личности в онтогенезе, Л.С. Выготский отмечает необходимость реализации принципа единства аффекта и интеллекта. А это означает, что организация личностно – ориентированного обучения предполагает целенаправленное развитие как эмоций, так и интеллекта. Если обучение не содержит эмоциональной составляющей, оно носит отчужденный характер и не имеет своего развивающего значения<sup>2</sup>.

Реализация этих выводов в решении интересующей нас проблемы как личностного развития дошкольников, так и педагогов дошкольного образования позволяет говорить о том, что их личностно-ориентированное обучение предполагает создание условий для спонтанного обучения, т.е.

---

<sup>1</sup> В.А. Петровский, Е.О. Смирнова, Г.Г. Кравцов, Е.Л. Бережковская и др.

<sup>2</sup> Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская, Г.Г. Кравцов.

обучения, в котором они будут чувствовать себя его источником (...там, где мы чувствуем себя источником движения, мы приписываем личный характер своим поступкам..(Л.С. Выготский). В соответствии с принципом единства аффекта и интеллекта обучение должно быть непосредственно связано с эмоциями и чувствами педагогов.

Первый вид детского опыта – познавательный. Основная форма его организации – это наблюдение и экспериментирование. Задача взрослого – создать условия для такого экспериментирования, помочь ребенку увидеть новое в знакомом.

Второй формой организации опыта ребенка является «проживание» им различных ситуаций. Проживание включает в себя не только опыт беспристрастного анализа действительности, но и опыт своего отношения к этой действительности.

Если в первом случае ребенок использует знаковые средства, приводящие его к выявлению объективных, существующих для решения задачи сторон, то во втором случае ребенок обращается к символическим средствам, которые позволяют ему осмыслить ситуацию, проявить свое отношение к ней.

О.М. Дьяченко предложила условно разделить способности на две большие группы. Первая группа – способности к познанию действительности, позволяющие ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, вычленить существенные для решения задачи наглядные, объективные связи между предметами, т.е. обобщить свой познавательный опыт (моделирование); вторая группа – способности, позволяющие ребенку передать отношение к действительности с помощью обозначения символическими средствами смысла ситуации (символизация). Эти средства дают возможность ребенку обобщить и выразить свой эмоционально-познавательный опыт. Эти способности можно выявить в любой деятельности ребенка.

Полилингвальное образование является элементом подготовки любого ребенка к жизни в мультикультурном обществе, причем собственная или родная культурная среда ребенка не только не подавляется, а подчеркивается и развивается в свете сравнений и обогащений со средой другого языка.

Так как представленная программа базируется на принципах развивающего обучения, особое внимание уделено принципам формирования и расширения зоны ближайшего развития как дошкольников, так и педагогов. Формирование зоны ближайшего развития дошкольников непосредственно связано с особенностями его общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Расширение зоны ближайшего развития ребенка возможно в условиях «парной педагогики», реализующейся посредством разнопозиционного общения двух педагогов одновременно. Наряду с этим, зона ближайшего развития педагога формируется при непосредственном развитии волевой сферы и игровой активности педагога.

Исследования, проведенные Е.Е. Кравцовой, Ж.П. Сугак, позволили нам считать событие, базирующееся на игровой ситуации с участием педагогов и дошкольников, основной единицей образовательного процесса в представленной образовательной программе.

Событие – это систематический целеориентированный интерактивный процесс, в котором спонтанная игровая деятельность ребенка является ключевым моментом. Событие строится на понимании целостности и неразрывности роста, развития и обучения ребенка с опорой на широкий спектр педагогических знаний, в частности, на специфику образования в дошкольном детстве и является основной формой реализации содержания образования.

## 8. Описание процедур методической поддержки команд педагогических работников

Стажировочная площадка – база для профессионального сотрудничества педагогов с целью обеспечения методической поддержки по вопросам реализации лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку и поддержки сетевых методических объединений, создания открытой образовательной среды для обмена опытом реализации практик обучения русскому языку.

### *Порядок работы стажировочной площадки*

Стажировочная площадка реализует дистанционное практическое обучение во взаимодействии с организацией по ДПО в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Стажировка осуществляется в соответствии с учебным планом, который предусматривает выполнение практических заданий в формате кейсов, содержащих практические задания. Таким образом, стажировочная площадка служит повышению качества профессиональной деятельности педагога, формированию и развитию инновационного практического опыта реализации лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку.

## 9. Схема функционирования Модели (включая описание взаимодействия субъектов Модели)

Стажировочная площадка рассматривается как модель распространения эффективного опыта коллектива центра открытого образования по реализации эффективной и апробированной практики центра открытого образования в сфере общего образования на русском

языке и обучения русскому языку, включая поддержку сетевых методических объединений.

Местом проведения стажировочной площадки является центры открытого образования, прошедшие отбор в соответствии с анализом практик центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Сроки работы: ноябрь-декабрь 2021 года.

Стажировочная площадка имеет общее руководство в лице руководителя учреждения (центра открытого образования).

Права и обязанности руководителя стажировочной площадки

1. Руководитель стажировочной площадки действует на основе принципов открытости, направленности на формирование и развитие навыков эффективного управления.

2. Руководитель стажировочной площадки проводит качественную подготовку мероприятий в рамках программы повышения квалификации по заявленному направлению деятельности и осуществляет, при необходимости, консультации (в том числе индивидуальные).

Права и обязанности стажеров

1. Стажирующиеся имеют право на получение качественных консультационных образовательных услуг в условиях работы стажировочной площадки.

2. Стажирующиеся имеют право участвовать в работе стажировочной площадки, получать индивидуальные консультации, участвовать в учебных занятиях, практических занятиях, деловых играх, научно-практических семинарах.

3. Стажирующиеся имеют право на получение сертификатов по итогам обучения при условии выполнения всей программы стажировки.

4. Стажирующиеся обязаны посещать занятия и участвовать в работе стажировочной площадки.

Цель: создание модели стажировочной площадки на основе изучения опыта, проектирования и реализации методов и приемов позволяющих создать открытую среду для реализации лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку, поддержки сетевых методических объединений.

Объект: повышение квалификации педагогов, управленцев, образовательных организаций.

Предмет: система организации учебно-воспитательного процесса по получению практического опыта реализации лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку с целью создания инновационной, толерантной образовательной среды для обучения, поддержки сетевых методических объединений и формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Задачи стажировочной площадки:

1. Разработать пакет локальных нормативно-правовых документов учреждения (центра открытого образования) для организации деятельности стажировочной площадки.

2. Разработать критериальные оценки деятельности стажировочной площадки.

3. Организовать взаимодействие в работе учреждений (центров открытого образования) с другими субъектами по тематике стажировочной площадки.

4. Изучить опыт других инновационных учреждений (центров открытого образования) через сетевое взаимодействие.

5. Создать творческую группу среди педагогов учреждения (центра открытого образования), сетевое сообщество педагогов по тематике стажировочной площадки.

Планируемые результаты.

Работа стажировочной площадки даст следующие результаты:

1. Будет создана стажировочная площадка по реализации опыта педагогов, учреждений (центров открытого образования) по реализации лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку и поддержки сетевых методических объединений.

2. Разработаны практические рекомендации: по реализации специализированных технологий и содержания обучения для формирования метапредметных компетенций и ценностных ориентаций учащихся в урочной и внеурочной деятельности

3. Отработаны различные формы организации стажировочной площадки;

4. Участникам стажировочной площадки будет предложен пакет документов (по итогам реализации проекта) для использования в последующей профессиональной деятельности;

5. Учреждение (центр открытого образования) расширит сотрудничество с коллегами как в ходе реализации программы ДПО (через непосредственное взаимодействие), так и на уровне образовательного сообщества (через сетевое взаимодействие)

Перспективный результат – реализация лучшего опыта работы стажировочных площадок в тех образовательных организациях (учреждениях, центрах открытого образования), из которых будут обучаться стажеры.

*Механизм реализации*

Для эффективной реализации проекта будет заключен двусторонний договор о совместной деятельности между стажировочной проектной площадкой и СОНО «ОБРСОЮЗ»

### *Мониторинг*

В ходе реализации стажировки будет составлен пакет диагностических материалов, с целью получения данных о полученных практических и теоретических знаниях стажерами. Отслеживание результатов организации стажировочной площадки будет организовано в форме защиты практических кейсов, рефлексии и анкетирования. Информация о ходе стажировки будет размещена на сайте проекта.

10. Показатели оценки эффективности практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку

Изучение современной образовательной реальности показывает, что именно инновационные образовательные практики являются источниками инноваций, возникающих и распространяющихся в образовании: они возникают в ответ на вызовы современности как локальные феномены, своеобразные ростки нового, которые распространяются и служат ресурсом движения новшеств.

Основные характеристики успешной практики:

- востребованность содержания и форм обучения различными субъектами образовательного процесса;
- высокая мотивация в обучении;
- положительная динамика контингента обучающихся;
- результативность – формирование собственного устойчивого учебного интереса, достижения обучающихся (интегральный результат – обнаружение и развитие способностей).

Главная задача обобщения инновационной практики состоит в том, чтобы выявить в ней самое существенное, раскрыть методы и приемы, при

помощи которых достигнут положительный эффект в работе педагога или образовательной организации.

Особую актуальность вопрос обобщения инновационных педагогических практик приобретает в контексте решения задач популяризации русского языка и создания центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку. Очевидно, что выполнение поставленных задач невозможно без непрерывного и планомерного обмена опытом и лучшими практиками.

#### *Принцип отбора лучших практик*

Для отбора лучших практик центров открытого образования в сфере общего образования на русском языке и обучения русскому языку учреждениям (центрам открытого образования) будет предложено заполнить форму с описанием практики – Информационная карта практики (Приложение 1).

Данные заполненные карты будут проанализированы и оценены экспертами (не менее 3) с заполнением Экспертного листа «Показатели эффективности практики» (Приложение 2) – каждый показатель будет оценен по 4-балльной шкале (по 2 максимальных балла на критерий показателя). Возможное итоговое количество баллов – 24 балла. Учреждения (центры открытого образования) – практики, набравшие наибольшее количество по сумме баллов, будут признаны лучшими.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

№	Параметры описания	Содержание
<b>1. Основные характеристики практики</b>		
1.1	Название	<i>Указать название практики</i>
1.2	Головная организация	<i>Указать наименование организации, на базе которой осуществляется практическая реализация практики</i>
1.3	Уровень образования	<i>Указать уровень образования</i> – дошкольное образование; – начальное общее образование; – основное общее образование; – среднее общее образование; – дополнительное образование детей и взрослых.  <i>Выбрать нужное</i>
1.4	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	<i>Указать форму сотрудничества</i> <i>В сотрудничестве:</i> – с государственной организацией; – с государственными организациями; – с индивидуальными предпринимателями; – с представителями науки/высшей школы; – с родительской общественностью; – со студенчеством; – иные юридические или физические лица;

		– отсутствует. <i>Выбрать нужное</i>
<b>1.5</b>	Начало реализации	<i>Указать год и месяц начала реализации практики</i>
<b>1.6</b>	Ссылка на ресурс в Интернете	<i>Указать ссылку (при наличии) в Интернете, где размещена информация о практике</i>
<b>1.7</b>	Масштабность	Практика реализуется в масштабе: – системы международного образования; – системы образования страны; – охват целевой аудитории (число детей _____).
<b>2. Основные содержательные характеристики практики и условия ее реализации</b>		
<b>2.1</b>	Описание инновационной практики:	
актуальность	<i>Кратко обосновать актуальность практики</i>	
цели и задачи	<i>Указать цели (цель) и задачи (задачу) практики</i>	
прогнозируемые образовательные результаты и эффекты	<i>Указать прогнозируемые образовательные результаты и эффекты практики</i>	
уникальность	<i>Указать, в чем заключается уникальность, самобытность и конкурентные преимущества практики</i>	
практическая значимость	<i>Кратко обосновать практическую значимость практики</i>	

возраст обучающихся	<i>Указать возраст обучающихся, на которых ориентирована практика</i>	
особенности обучающихся, на которых ориентирована инновационная практика	<i>Указать особенности обучающихся, на которых ориентирована практика</i>	
охват обучающихся	<i>Указать долю обучающихся, охваченных практикой, в общем количестве обучающихся того учреждения, где практика реализуется (%)</i>	
<b>3. Условия реализации и ресурсы:</b>		
<b>3.1</b>	Комфортность, доступность образовательной среды	<i>Кратко описать образовательную среду, ее соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся</i>
<b>3.2</b>	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	<i>Опишите, какие образовательные методики и технологии, реализующие индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, Вы используете при реализации практики</i>
<b>3.3</b>	Кадры	<i>В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью _____ человек. Указать показатели квалификации коллектива</i>
<b>3.4</b>	Материально-техническая база, оборудование, программное	<i>Указать описание комплекта оборудования, программного обеспечения (компьютерное, учебное, лабораторное и</i>

	обеспечение, цифровые ресурсы	<i>т.д.), на базе которого реализуется практика</i>
<b>4. Результативность инновационной практики:</b>		
<b>4.1</b>	Динамика охвата обучающихся практикой по годам	<i>Указать численность обучающихся, охваченных практикой по годам ее реализации</i>
<b>4.2</b>	Достижения обучающихся, охваченных практикой (за последние 3 года)	<i>Указать достижения обучающихся, охваченных практикой (за последние 3 года)</i>
<b>4.3</b>	Распространение инновационной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Публикации в педагогических изданиях;</li> <li>– публикации в СМИ.</li> <li>– публикации в Интернете.</li> </ul> <i>Выбрать нужное или указать другое.</i>
<b>4.4</b>	Риски при реализации инновационной практики	<i>Указать основные риски (при наличии) при реализации инновационной практики, а также способы их преодоления</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
 ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ  
 ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ ЦЕНТРОВ  
 ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
 РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	<p><b>Актуальность и новизна практики (max: 4 балла):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие современным тенденциям развития образования;</li> <li>– своевременность для современной образовательной системы, степень важности практики на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи.</li> </ul>	
2.	<p><b>Практическая значимость практики (max: 4 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие практического применения практики, описание того, как могут применяться полученные результаты в дальнейшем;</li> <li>– охват участников в процессе реализации практики (апробации, диссеминации). Позитивные изменения.</li> </ul>	
3.	<p><b>Реалистичность реализации практики (max: 4 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижимость ожидаемых результатов за период реализации практики, имеющие ресурсы (ресурсная обеспеченность практики, в целом), ресурсы, которые можно получить;</li> <li>– степень диагностичности ожидаемых результатов реализации практики. Выявлены возможные риски применения практики и разработаны меры по их минимизации.</li> </ul>	
4.	<p><b>Полнота проработки сетевых механизмов реализации практики в образовательной системе (max: 4 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка возможностей использования имеющихся и потенциальных сетевых социальных партнеров;</li> </ul>	

	– согласованность с сетевыми партнерами их функции в реализации и диссеминации практики.	
<b>5.</b>	<b>Эффективность практики (max: 4 балла)</b> – соотношение затрат и ожидаемых результатов; – экономичность и обоснованность затрат на реализацию практики.	
<b>6.</b>	<b>Проработанность информационного ресурса (max: 4 балла)</b> – наличие информационного сопровождения практики; – способы информационного сопровождения с учетом интересов целевых групп.	
<b>ИТОГО (max: 24 балла)</b>		

**11. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ОБЪЕМОМ 56 ЧАСОВ В ФОРМАТЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОНЛАЙН-  
СТАЖИРОВКИ НА БАЗЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ЦЕНТРОВ  
ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа повышения квалификации разработана в формате международной онлайн-стажировки с использованием дистанционных образовательных технологий в целях изучения передового опыта центров открытого образования на русском языке и направлена на совершенствование компетенций и профессионального уровня педагогов, реализующих образовательную деятельность на русском языке за рубежом.

Союз «Профессионалы в области образовательных инноваций»

УТВЕРЖДАЮ  
Президент СФРСОЮЗА  
Н.А. Булаева  
«15» ноября 2021 года



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области  
филологического образования  
(56 академических часов)

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для педагога профессиональная компетентность выражается в умении осуществлять педагогическую деятельность со стабильно высокими образовательными и воспитательными результатами обучающихся.

К показателям качества образования и воспитания можно отнести не только совершенные знания в области преподаваемого предмета, но и использование преподавателем в образовательном процессе современных методов и технологий, владение навыками исследовательской деятельности, практическое владение приёмами эффективного общения, отказ от авторитарной позиции во взаимоотношениях с обучающимися, предоставление обучающимся возможности проявления учебной инициативы, поощрение учебной самостоятельности учащихся.

Реализация действующих стандартов образования требует от педагогов знаний и умений:

- планирования и организации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;
- проведения мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся;
- современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Помимо вышеперечисленного, педагог должен владеть, независимо от преподаваемого предмета, грамотной речью и высоким уровнем знания русского языка.

Предлагаемая программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области филологического образования.

Программа представляет собой модульную систему. Слушателям предлагаются к освоению четыре модуля, содержащих теоретические и практические материалы, а также пятый – интерактивный модуль в виде онлайн-стажировки.

Программа курса составлена с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» и приложения к нему, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области филологического образования за счет возможности обмена опытом и изучения лучших практик центров открытого образования.

Ожидаемый эффект реализации программы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области филологического образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня педагогов, реализующих образовательную деятельность на русском языке за рубежом с акцентом на лингвокультурологическую составляющую в изучении русского языка, целью которой является комплексное последовательное освоение русского языка и культуры в коммуникативно-деятельностном аспекте.

Задачи:

- рассмотрение современных методов преподавания;
- выявление особенностей осуществления педагогической деятельности с использованием инновационных технологий;
- проведение международной онлайн-стажировки.

Планируемые результаты обучения:

- повышение уровня знаний в области преподаваемого предмета;
- повышение уровня владения современными технологиями обучения;
- повышение уровня владения методами воспитания обучающихся;
- овладение методиками сетевого взаимодействия обучающихся для поиска и реализации более эффективных практик и достижения высоких результатов обучения.

Планируемые результаты обучения. Планируемые результаты освоения программы с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, обеспечивают усвоение следующих профессиональных компетенций в рамках трудовой функции:

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Профессиональные компетенции		
		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция, обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного, начального	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т. ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

		общего, основного общего, среднего общего образования	проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с особыми возможностями здоровья	педагогических технологий
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

К планируемым результатам освоения программы относятся также овладение обучающимися базовым языковым уровнем, предусматривающим способность обучающихся решать практические задачи в стандартных ситуациях повседневной жизни, устанавливать и поддерживать межличностные контакты, а также владеть типовыми языковыми средствами.

Категория обучающихся: педагоги, реализующие образовательную деятельность на русском языке за рубежом.

Форма обучения: дистанционная.

Объем программы: 56 академических часов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Учебный модуль	Всего академических часов	Форма аттестации
1.	Модуль 1. Современные методы преподавания	18	Текущий контроль (выполнение практических и самостоятельных работ)
2.	Модуль 2. Особенности осуществления педагогической деятельности с использованием инновационных технологий	15	Текущий контроль (выполнение практических и самостоятельных работ)
3.	Модуль 3. Стажировка на базе 5 стажировочных площадок	20	Зачет
4.	Итоговая аттестация	3	Защита кейсов, включающих тестовую часть и практическое решение педагогической задачи
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, темы	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
<b>Теоретическая и практическая части</b>					
<b>Модуль 1. Современные методы преподавания</b>					
Тема 1.1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука	6	-	-	-	-
Тема 1.2. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики	-	6	-	-	-
Тема 1.3. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании	-	-	6	-	-
<b>Модуль 2. Особенности осуществления педагогической деятельности с использованием инновационных технологий</b>					
Тема 2.1. Особенности ведения педагогического процесса с использованием инновационных технологий	-	-	-	5	-
Тема 2.2. Педагогический дизайн и его роль в образовательном процессе	-	-	-	-	5
Тема 2.3. Использование креативных методов обучения	-	-	-	-	5
<b>Интерактивная часть</b>					
Наименование модуля, темы	22.11	23.11	24.11	25.11	26.11
<b>Модуль 3. Стажировка</b>					
Стажировочная площадка № 1	4	-	-	-	-
Стажировочная площадка № 2	-	4	-	-	-
Стажировочная площадка № 3	-	-	4	-	-

Стажировочная площадка № 4	-	-	-	4	-
Стажировочная площадка № 5	-	-	-	-	4
<b>Итоговая аттестация (защита итоговой проектной командной работы)</b>	-	-	-	-	4

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля, темы, содержание	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практика	СР <sup>3</sup>
<b>Модуль 1. Современные методы преподавания</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука	6	1	3	2
Тема 1.2. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики	6	1	3	2
Тема 1.3. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании	6	1	3	2
<b>Модуль 2. Особенности осуществления педагогической деятельности с использованием инновационных технологий</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
Тема 2.1. Особенности ведения педагогического процесса с использованием инновационных технологий	5	1	3	1
Тема 2.2. Педагогический дизайн и его роль в образовательном процессе	5	1	3	1
Тема 2.3. Использование креативных методов обучения	5	1	3	1
<b>Модуль 3. Стажировка</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	

<sup>3</sup> СР – самостоятельная работа.

Стажировочная площадка № 1	4		4	
Стажировочная площадка № 2	4		4	
Стажировочная площадка № 3	4		4	
Стажировочная площадка № 4	4		4	
Стажировочная площадка № 5	4		4	
<b>Итоговая аттестация (защита итоговой проектной командной работы)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>9</b>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

*Организационные условия для достижения целей обучения:* специализированная аудитория на 25-35 посадочных мест с зональным делением (учебная зона, зона для коммуникации), оснащенная компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала; флипчарт; материалы для проведения стажировки в соответствии с темой; меловая доска; мел. Помещение оснащено необходимой лингафонной аппаратурой, средствами мультимедиа (мультимедийным проектором с экраном, интерактивной доской) и оргтехникой, помогающими сделать процесс обучения более эффективным. Рабочие места пользователей оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. Для проведения опросов и тестирования обучающихся применяется интерактивная система голосования.

*Педагогические условия:*

– формы, методы и приемы обучения для обеспечения эффективности процесса обучения: проведение лекций и практических занятий в дистанционном режиме;

– педагогические технологии, которые обеспечат эффективность процесса обучения: технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения.

*Требования к кадровым условиям реализации программы:* к реализации программы привлекаются научно-педагогические работники, соответствующие требованиям приказа Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и

дополнительного профессионального образования» и приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», педагогические работники, соответствующие требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Нормативные документы:*

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/)
2. Верховный Совет Российской Федерации Закон о языках народов Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.98 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ, от 31.07.2020 № 268-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=12411>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_304090/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/)
5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) [Электронный ресурс]. URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735>

7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387057>

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/>

10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591850/>

11. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>

12. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Информационная среда платформы дистанционного обучения:  
<https://stagi.ru/>.

Возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Модуль 1. Современные методы преподавания

Тема 1.1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука

Предмет и методы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Цель, задачи методики обучения русскому языку. Категории методики обучения русскому языку.

Тема 1.2. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики

Роль тьютора и ментора в организации педагогической практики, индивидуализации процесса подготовки учителя-филолога.

Тема 1.3. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании

Эволюция коучинга. Сравнение коучинга, наставничества, тренинга и консультирования. Преимущества коучинга в образовательном процессе.

Модуль 2. Особенности осуществления педагогической деятельности с использованием инновационных технологий

Тема 2.1. Особенности ведения педагогического процесса с использованием инновационных технологий

Классические методики и инновационные методы образования. Соответствие инновационных технологий требованиям ФГОС ООО / СОО. Обзор наиболее эффективных инновационных технологий и приемов

Тема 2.2. Педагогический дизайн и его роль в образовательном процессе

Определение понятия «педагогический дизайн». История педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Роль

педагогического дизайна в создании учебных и учебно-методических материалов.

### Тема 2.3. Использование креативных методов обучения

Метод придумывания, метод «Если бы...», метод образной картины, метод гиперболизации, метод агглютинации, «мозговой штурм», метод синектики, метод морфологического ящика, метод инверсии, методы ученического целеполагания, методы ученического планирования, методы самоорганизации обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Модуль 1. Современные методы преподавания

Тема 1.1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука

Практическая работа (3 академических часа)

Задание 1. Определить связь методики преподавания русского языка с:

- лингвистикой;
- педагогикой;
- педагогикой.

Задание 2. Определите цели преподавания русского языка, используя следующую градацию:

- развивающие цели;
- образовательные цели;
- воспитательные цели.

Самостоятельная работа (2 академических часа)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 1.1.

Задание 2. Охарактеризуйте историю развития методики преподавания русского языка.

Тема 1.2. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики

Практическая работа (3 академических часа)

Задание 1. На основании изученного материала в рамках темы 1.2 дайте характеристику понятий «тьюторство» и «менторство». Выделите особенности данных категорий. Поясните актуальность использования тьюторства и менторства в образовательной практике.

Самостоятельная работа (2 академических часа)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 1.2.

Тема 1.3. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании

Практическая работа (3 академических часа)

Задание 1. Проанализируйте понятия «коуч», «наставник», «тренинг» и «консультант». Дайте их сравнительную характеристику.

Самостоятельная работа (2 академических часа)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 1.3.

Модуль 2. Особенности осуществления педагогической деятельности с использованием инновационных технологий

Тема 2.1. Особенности ведения педагогического процесса с использованием инновационных технологий

Практическая работа (2 академических часа)

Задание 1. Перечислить инновационные технологии (не менее 5).  
Заполнить таблицу.

Инновационная технология	Характеристика

Самостоятельная работа (1 академический час)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 2.1.

Тема 2.2. Педагогический дизайн и его роль в образовательном процессе

Практическая работа (2 академических часа)

Задание 1. Подготовить мини-доклад на тему «Педагогический дизайн» (не более 3 страниц).

Самостоятельная работа (1 академический час)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 2.2.

## Тема 2.3. Использование креативных методов обучения

Практическая работа (2 академических часа)

Задание 1. Дать характеристику методов. Заполнить таблицу.

Метод	Характеристика
Метод придумывания	
Метод «Если бы...»	
Метод образной картины	
Метод гиперболизации	
Метод агглютинации	
«Мозговой штурм»	
Метод синектики	
Метод морфологического ящика	
Метод инверсии	
Методы ученического целеполагания	
Методы ученического планирования	
Методы самоорганизации обучения	

Самостоятельная работа (1 академический час)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 2.3.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля (аттестации):

- текущий контроль – выполнение практических заданий и самостоятельной работы;
- итоговая аттестация – выполнение итоговой групповой проектной работы и тестирование.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в форме «зачет – незачет»:

Критерии оценивания практических заданий, самостоятельной работы и групповой проектной работы:

- «зачтено» – если слушателем выполнено задание в полном объеме;
- «не зачтено» – если в задании имеются положения, которые требуют более детальной доработки; после устранения слушателем замечаний ставится «зачет»;
- «отсутствует» – если слушателем не выполнено задание.

*Критерии оценки:* тест считается пройденным, если обучающийся правильно ответил на 70 % тестовых заданий и более.

Итоговая аттестация предусматривает выполнение итоговой проектной работы в форме групповой защиты кейсов, включающих тестовую часть и практическое решение педагогической задачи.

### **Тестовые задания для итоговой аттестации**

1. Расположите в правильной последовательности основные этапы проведения творческой мастерской.

- 1) социализация;
- 2) заключительная рефлексия;

- 3) индукция;
- 4) промежуточная рефлексия;
- 5) самокоррекция.

а) 31452; б) 15423; в) 14325.

2. Метод case-study – это ...

а) техника презентации нового материала, согласно которой речь выступающего одновременно иллюстрируется соответствующими рисунками;

б) методика, заключающаяся в повествовании различных мифов, сказок, притч и былин;

**в) методика ситуативного обучения, базирующаяся на реальности и реальных проблемах, при реализации которой учащийся может целесообразно решать принятые проблемы в предложенной ситуации.**

3. Кибертекст – это ...

**а) особый вид текста, включающий в себя не один, а несколько текстов (с его фрагментами: изображение, видео, мультипликация и звук) как самостоятельные тексты с новой общей образной соотнесенностью;**

б) линейная последовательность символов (слов и предложений), имеющая смысловую связанность, завершенность и целостность;

в) вид текста с нелинейной организацией, с включенными в него ссылками (отсылками) на другие тексты: аллюзии, фото-, аудио- и видеоиллюстрации.

4. Скрайбинг – это ...

а) отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать;

**б) техника презентации нового материала, согласно которой речь выступающего одновременно иллюстрируется соответствующими рисунками;**

в) повествование различных мифов, сказок, притч и былин.

5. Выберите основные принципы сторителлинга:

а) одну и ту же историю необходимо повторять несколько раз;

**б) рассказы должны быть короткими и трактоваться однозначно;**

**в) тот, кто рассказывает историю, должен делать это убедительно.**

6. Интерактивными средствами обучения являются:

а) видеолекции, транслируемые с помощью сети Интернет;

**б) разнообразные средства обучения, организующие взаимодействие между учащимися;**

в) любые мультимедийные средства обучения.

7. Характерной чертой славянских языков, нередко отсутствующей у языков других групп / других семей, является:

**а) оппозиция согласных по твердости / мягкости;**

б) фиксированный порядок слов в предложении;

в) наличие формообразующих аффиксов.

8. Основу связности текста составляет:

а) абзацное членение;

б) наличие нескольких микротем;

**в) коммуникативная преемственность предложений.**

9. С точки зрения коммуникативного синтаксиса, в предложении выделяются две части: относительно известная, которую называют ..., и новая, которая называется ...

а) подлежащим / сказуемым;

б) вступлением / заключением; \*

**в) темой / ремой.**

10. Выберите верное определение педагогического дизайна:

а) педагогический дизайн как дисциплина представляет собой отрасль знаний, в рамках которой проводятся исследования и разрабатывается теория о педагогических стратегиях, в том числе о процессе их разработки и реализации;

б) педагогический дизайн представляет собой науку о создании детальных спецификаций для разработки, реализации, оценки и сохранения ситуаций, которые обеспечивают процесс изучения как крупных, так и малых предметных блоков всех уровней сложности;

**в) оба определения верны.**

## ЛИТЕРАТУРА

*Основная:*

1. Агапов И.А. Учимся продуктивно мыслить. / И. А. Агапов. – М. Про-Пресс, 2014. – 96 с.

2. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.

3. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции/Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

4. Галицких, Е.О. Литературные салоны в школе: методическое пособие /Е.О. Галицких. – Киров: Изд-во «ЛОНА», 2008. – 104 с.

5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография/ Е.Б. Евладова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 186 с.

6. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников / И. В. Комарова. – М.: Каро, 2007. – 128 с.

7. Крылова О.Н., Бойцова Е. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова. М.: Каро., 2015 – 140 с.

8. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление/ И.В. Муштавинская /Методист. – 2013. №2.

9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

*Дополнительная:*

1. Витовский А., Пинская М. Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности / Учительская газета «Первое сентября». М., 2014.

2. Журба, Н.Н., Ребикова Ю.В., Шушарина, Г.С. Дополнительное образование: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2010. – 232 с.

3. Мартьянов, Е. А. Внеурочная деятельность: определение, цели, задачи, функции и принципы организации в общеобразовательной школе/ Е. А. Мартьянов // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2-е изд., доп. и перераб. / Челябинск – Москва / под ред. А.В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – С. 61-68.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Российская академия образования. URL: [5dc90b2cd145a.pdf](#) (дата обращения: 20.04.2021).

5. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

6. Русский родной язык. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2018.

7. Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2019.

8. Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2019.

9. Русский родной язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова [и др.] М.: Просвещение, 2019.

10. Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2018.

11. Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2019

12. Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2019.

13. Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2019.

14. Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2018.

*Электронные обучающие материалы:*

1. Крюкова Г.В. Русский родной язык. Промежуточная и итоговая аттестация [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RJKCHQWCA4M>

2. Крюкова Г.В. Русский родной язык. Проектная мастерская [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FW9GVpt5T8g>

3. Крюкова Г.В. Русский родной язык: развитие устной речи [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FQEbPPUbKio>

4. Левушкина О.Н. Язык – это зеркало (Урок лингвокультурологической характеристики текста) [Электронный ресурс] // Русский язык в школе. 2015. № 12. С. 30-31. URL: <https://www.riash.ru/jour/article/view/251>

5. Левушкина О.Н. «Язык – родной очаг»: Учим пониманию текста на уроке русского языка [Электронный ресурс] // Русский язык в школе. 2016. № 7. С. 7-11. URL: <https://www.riash.ru/jour/article/view/386>

6. Романова В.Ю. Актуальные вопросы преподавания нового учебного курса «Русский родной язык» в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UOOeE5MPxEQ>

7. Русский родной язык и родная русская литература [Электронный ресурс]. URL: [https://prosv.ru/webinars/subject/russian\\_native.html](https://prosv.ru/webinars/subject/russian_native.html)

8. Сборник лучших практик. По итогам Конкурса лучших практик в рамках цикла общероссийских и межрегиональных информационных и практических мероприятий «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» (21.10.2019–21.11.2019). [Электронный ресурс]. URL: <http://языкинародов.рф>

10. УМК «Русский родной язык» для 1-4 классов [Электронный ресурс]. URL: [https://prosv.ru/webinars/umk/russian\\_native\\_1\\_4.html](https://prosv.ru/webinars/umk/russian_native_1_4.html)

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Веда. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>

2. ГРАМОТА.РУ. Справочно-информационный портал – русский язык для всех [Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

3. GUFO.ME. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. URL: <https://gufo.me/>

4. Реестр примерных общеобразовательных программ. Министерство Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>
5. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rvb.ru>
6. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.philology.ru>
7. Русский язык. Журнал издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: <http://rus.1september.ru>
8. Учительская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru>
9. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/>
10. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>
11. ФЭБ. Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
12. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>
13. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН) [Электронный ресурс]. URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ»

### 1 Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Современные методы преподавания» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

#### 1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – ознакомление слушателей с современными методами преподавания филологических дисциплин.

Задачи:

- рассмотрение методики обучения русскому языку как прикладной науки;
- определение роли тьюторства и менторства в системе педагогической практики;
- изучение сущности и роли коучинга в образовании и воспитании.

#### 1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, обеспечивают усвоение следующих профессиональных компетенций в рамках трудовой функции:

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Профессиональные компетенции		
		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция, обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного, начального	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т. ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

		общего, основного общего, среднего общего образования	проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с особыми возможностями здоровья	педагогических технологий
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

К планируемым результатам освоения программы относятся также овладение обучающимися базовым языковым уровнем, предусматривающим способность обучающихся решать практические задачи в стандартных ситуациях повседневной жизни, устанавливать и поддерживать межличностные контакты, а также владеть типовыми языковыми средствами.

#### 1.4 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются педагоги, реализующие образовательную деятельность на русском языке за рубежом

#### 1.5 Требования к уровню освоения содержания программы

Слушатели осваивают теоретический материал, закрепляя его выполнением практических и самостоятельных работ в соответствии с учебным планом.

Слушатель приступает к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом программы повышения квалификации.

## 2 Структура и содержание модуля

## 2.1 Структура модуля

Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

Наименование модуля, темы, содержание	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практика	СР <sup>4</sup>
<b>Модуль 1. Современные методы преподавания</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука	6	1	3	2
Тема 1.2. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики	6	1	3	2
Тема 1.3. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании	6	1	3	2

---

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа.

## 2.2 Тематический план и содержание модуля

### 2.2.1 Лекционный материал

Тема 1.1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука  
(1 академический час)

Рассмотрение предмета и методов обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Цель, задачи методики обучения русскому языку. Категории методики обучения русскому языку.

Тема 1.2. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики (1 академический час)

Роль тьютора и ментора в организации педагогической практики, индивидуализации процесса подготовки учителя-филолога.

Тема 1.3. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании  
(1 академический час)

Эволюция коучинга. Сравнение коучинга, наставничества, тренинга и консультирования. Преимущества коучинга в образовательном процессе.

### 2.2.2 Содержание практических и самостоятельных работ

Тема 1.1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука

Практическая работа (3 академических часа)

Задание 1. Определить связь методики преподавания русского языка с:

- лингвистикой;
- педагогикой;
- педагогикой.

Задание 2. Определите цели преподавания русского языка, используя следующую градацию:

- развивающие цели;
- образовательные цели;
- воспитательные цели.

Самостоятельная работа (2 академических часа)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 1.1.

Задание 2. Охарактеризуйте историю развития методики преподавания русского языка.

Тема 1.2. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики

Практическая работа (3 академических часа)

Задание 1. На основании изученного материала в рамках темы 1.2 дайте характеристику понятий «тьюторство» и «менторство». Выделите особенности данных категорий. Поясните актуальность использования тьюторства и менторства в образовательной практике.

Самостоятельная работа (2 академических часа)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 1.2.

Тема 1.3. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании

Практическая работа (3 академических часа)

Задание 1. Проанализируйте понятия «коуч», «наставник», «тренинг» и «консультант». Дайте сравнительную характеристику.

Самостоятельная работа (2 академических часа)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 1.3.

### 3 Условия реализации программы модуля

#### 3.1 Организационно-педагогические условия

*Организационные условия для достижения целей обучения:* специализированная аудитория на 25-35 посадочных мест с зональным делением (учебная зона, зона для коммуникации), оснащенная компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала, флипчарт, материалы для проведения стажировки в соответствии с темой, меловая доска, мел. Помещение оснащено необходимой лингафонной аппаратурой, средствами мультимедиа (мультимедийным проектором с экраном, интерактивной доской) и оргтехникой, помогающими сделать процесс обучения более эффективным. Рабочие места пользователей оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. Для проведения опросов и тестирования обучающихся применяется интерактивная система голосования.

*Педагогические условия:*

– формы, методы и приемы обучения для обеспечения эффективности процесса обучения: проведение лекций и практических занятий в дистанционном режиме;

– педагогические технологии, которые обеспечат эффективность процесса обучения: технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения.

*Требования к кадровым условиям реализации программы:* к реализации программы привлекаются научно-педагогические работники, соответствующие требованиям приказа Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», педагогические работники, соответствующие требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

### 3.2 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/)

2. Верховный Совет Российской Федерации Закон о языках народов Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.98 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ, от 31.07.2020 № 268-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=12411>

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_304090/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/)

5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) [Электронный ресурс]. URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735>

7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387057>

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/>

10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591850/>

11. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>

12. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>

### 3.3 Материально-технические условия реализации программы.

#### Технические средства обучения

Информационная среда платформы дистанционного обучения: <https://stagi.ru/>.

Возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

### 1 Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Особенности осуществления педагогической деятельности с использованием инновационных технологий» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

#### 1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – ознакомление слушателей с особенностями осуществления педагогической деятельности с использованием инновационных технологий.

Задачи:

- рассмотрение особенностей ведения педагогического процесса с использованием инновационных технологий;
- изучение педагогического дизайна и его роли в образовательном процессе
- использование креативных методов обучения.

#### 1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, обеспечивают усвоение следующих профессиональных компетенций в рамках трудовой функции:

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Профессиональные компетенции		
		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция, обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного, начального	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т. ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

		общего, основного общего, среднего общего образования	проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с особыми возможностями здоровья	педагогических технологий
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

К планируемым результатам освоения программы относятся также овладение обучающимися базовым языковым уровнем, предусматривающим способность обучающихся решать практические задачи в стандартных ситуациях повседневной жизни, устанавливать и поддерживать межличностные контакты, а также владеть типовыми языковыми средствами.

#### 1.4 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются педагоги, реализующие образовательную деятельность на русском языке за рубежом.

#### 1.5 Требования к уровню освоения содержания программы

Слушатели осваивают теоретический материал, закрепляя его выполнением практических и самостоятельных работ в соответствии с учебным планом.

Слушатель приступает к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом программы повышения квалификации.

## 2 Структура и содержание модуля

## 2.1 Структура модуля

Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

Наименование модуля, темы, содержание	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практика	СР <sup>5</sup>
<b>Модуль 2.</b> <b>Особенности</b> <b>осуществления</b> <b>педагогической</b> <b>деятельности с</b> <b>использованием</b> <b>инновационных</b> <b>технологий</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
Тема 2.1. Особенности ведения педагогического процесса с использованием инновационных технологий	5	1	3	1
Тема 2.2. Педагогический дизайн и его роль	5	1	3	1

---

<sup>5</sup> СР – самостоятельная работа.

в образовательном процессе				
Тема 2.3. Использование креативных методов обучения	5	1	3	1

## 2.2 Тематический план и содержание модуля

### 2.2.1 Лекционный материал

Тема 2.1. Особенности ведения педагогического процесса с использованием инновационных технологий (1 академический час)

Классические методики и инновационные методы образования. Соответствие инновационных технологий требованиям ФГОС ООО / СОО. Обзор наиболее эффективных инновационных технологий и приемов

Тема 2.2. Педагогический дизайн и его роль в образовательном процессе (1 академический час)

Определение понятия «педагогический дизайн». История педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Роль педагогического дизайна в создании учебных и учебно-методических материалов.

Тема 2.3. Использование креативных методов обучения (1 академический час)

Метод придумывания, метод «Если бы...», метод образной картины, метод гиперболизации, метод агглютинации, «мозговой штурм», метод синектики, метод морфологического ящика, метод инверсии, методы ученического целеполагания, методы ученического планирования, методы самоорганизации обучения.

### 2.2.2 Содержание практических и самостоятельных работ

Тема 2.1. Особенности ведения педагогического процесса с использованием инновационных технологий

Практическая работа (2 академических часа)

Задание 1. Перечислить инновационные технологии (не менее 5).

Заполнить таблицу.

Инновационная технология	Характеристика

Самостоятельная работа (1 академический час)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 2.1.

Тема 2.2. Педагогический дизайн и его роль в образовательном процессе

Практическая работа (2 академических часа)

Задание 1. Подготовить мини-доклад на тему «Педагогический дизайн» (не более 3 страниц).

Самостоятельная работа (1 академический час)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 2.2.

Тема 2.3. Использование креативных методов обучения

Практическая работа (2 академических часа)

Задание 1. Дать характеристику методам. Заполнить таблицу.

Метод	Характеристика
Метод придумывания	
Метод «Если бы...»	
Метод образной картины	
Метод гиперболизации	
Метод агглютинации	

«Мозговой штурм»	
Метод синектики	
Метод морфологического ящика	
Метод инверсии	
Методы ученического целеполагания	
Методы ученического планирования	
Методы самоорганизации обучения	

Самостоятельная работа (1 академический час)

Задание 1. Изучение литературы в рамках освоения темы 2.3.

3 Условия реализации программы модуля

3.1 Организационно-педагогические условия

*Организационные условия для достижения целей обучения:* специализированная аудитория на 25-35 посадочных мест с зональным делением (учебная зона, зона для коммуникации), оснащенная компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала, флипчарт, материалы для проведения стажировки в соответствии с темой, меловая доска, мел. Помещение оснащено необходимой лингафонной аппаратурой, средствами мультимедиа (мультимедийным проектором с экраном, интерактивной доской) и оргтехникой, помогающими сделать процесс обучения более эффективным. Рабочие места пользователей оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. Для проведения опросов и тестирования обучающихся применяется интерактивная система голосования.

*Педагогические условия:*

– формы, методы и приемы обучения для обеспечения эффективности процесса обучения: проведение лекций и практических занятий в дистанционном режиме;

– педагогические технологии, которые обеспечат эффективность процесса обучения: технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения.

*Требования к кадровым условиям реализации программы:* к реализации программы привлекаются научно-педагогические работники, соответствующие требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», педагогические работники, соответствующие требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

### 3.2 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/)

2. Верховный Совет Российской Федерации Закон о языках народов Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.98 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ, от 31.07.2020 № 268-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=12411>

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_304090/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/)

5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) [Электронный ресурс]. URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735>

7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387057>

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/>

10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591850/>

11. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>

12. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>

### 3.3 Материально-технические условия реализации программы.

#### Технические средства обучения

Информационная среда платформы дистанционного обучения: <https://stagi.ru/>.

Возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СТАЖИРОВКА» (ИНТЕРАКТИВНАЯ ЧАСТЬ)

### 1 Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Стажировка» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

#### 1.2 Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – обмен опытом и ознакомление слушателей с особенностями осуществления педагогической деятельности в центрах открытого образования.

Задачи:

– организация стажировочной площадки на базе 5 центров открытого образования, отобранных в качестве лучших практик.

#### 1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, обеспечивают усвоение следующих профессиональных компетенций в рамках трудовой функции:

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Профессиональные компетенции		
		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция, обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного, начального	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т. ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

		общего, основного общего, среднего общего образования	проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с особыми возможностями здоровья	педагогических технологий
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

К планируемым результатам освоения программы относятся также овладение обучающимися базовым языковым уровнем, предусматривающим способность обучающихся решать практические задачи в стандартных ситуациях повседневной жизни, устанавливать и поддерживать межличностные контакты, а также владеть типовыми языковыми средствами.

#### 1.4 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются педагоги, реализующие образовательную деятельность на русском языке за рубежом

#### 1.5 Требования к уровню освоения содержания программы

Слушатели осваивают теоретический материал, закрепляя его выполнением практических и самостоятельных работ в соответствии с учебным планом.

Слушатель приступает к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом программы повышения квалификации.

## 2 Структура и содержание модуля

## 2.1 Структура модуля

Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

Наименование модуля, темы, содержание	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практика	СР <sup>6</sup>
<b>Модуль 3. Стажировка</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	
Стажировочная площадка № 1	4		4	
Стажировочная площадка № 2	4		4	
Стажировочная площадка № 3	4		4	
Стажировочная площадка № 4	4		4	
Стажировочная площадка № 5	4		4	

---

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа.

## 2.2 Тематический план и содержание модуля

Наименование тем модуля	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Стажировочная площадка № 1	Опыт стажировочной площадки № 1	4
Стажировочная площадка № 2	Опыт стажировочной площадки № 2	4
Стажировочная площадка № 3	Опыт стажировочной площадки № 3	4
Стажировочная площадка № 4	Опыт стажировочной площадки № 4	4
Стажировочная площадка № 5	Опыт стажировочной площадки № 5	4

## 3 Условия реализации программы модуля

### 3.1 Организационно-педагогические условия

*Организационные условия для достижения целей обучения:* специализированная аудитория на 25-35 посадочных мест с зональным делением (учебная зона, зона для коммуникации), оснащенная компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала, флипчарт, материалы для проведения стажировки в соответствии с темой, меловая доска, мел. Помещение оснащено необходимой лингафонной аппаратурой, средствами мультимедиа (мультимедийным проектором с экраном, интерактивной доской) и оргтехникой, помогающими сделать процесс

обучения более эффективным. Рабочие места пользователей оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. Для проведения опросов и тестирования обучающихся применяется интерактивная система голосования.

*Педагогические условия:*

– формы, методы и приемы обучения для обеспечения эффективности процесса обучения: проведение лекций и практических занятий в дистанционном режиме;

– педагогические технологии, которые обеспечат эффективность процесса обучения: технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения.

*Требования к кадровым условиям реализации программы:* к реализации программы привлекаются научно-педагогические работники, соответствующие требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», педагогические работники, соответствующие требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

### 3.2 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/)

2. Верховный Совет Российской Федерации Закон о языках народов Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.98 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 12.03.2014 № 29-ФЗ, от 31.07.2020 № 268-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=12411>

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_304090/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/)

5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) [Электронный ресурс]. URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735>

7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387057>

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/>

10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591850/>

11. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы

начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>

12. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/>

### 3.3 Материально-технические условия реализации программы.

#### Технические средства обучения

Информационная среда платформы дистанционного обучения: <https://stagi.ru/>.

Возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.